

Отдел культуры, спорта и работы с молодежью администрации
Сладковского муниципального района
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Сладковского муниципального района Дом детского творчества
«Галактика»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МАУДО

ДДТ «Галактика»

А.А.Петелина

Приказ от 30.05.2025 № 57

**Дополнительная
образовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«Радуга конструирования»**

Объем обучения: 144 часа

Срок реализации: 1 год, 36 учебных недель

Возрастная категория: 5 – 6 лет

Программа согласована и рекомендована
педагогическим советом МАУ ДО ДДТ «Галактика»
от 30.05.2025 протокол №1

Разработчик программы: Юрьева Екатерина Андреевна,
педагог дополнительного образования

Сладково, 2025

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программ «Радуга конструирования»
Направленность программы	Техническая
Тип программы	Традиционная
Форма обучения	Очная с применением дистанционных технологий
Тип местности	Сельский
Вид деятельности	Техническая
Разработчик(и) программы	Юрьева Екатерина Андреевна
Аннотация программы	По программе «Радуга конструирования» могут обучаться школьники младшего возраста, которые в доступной форме познакомятся с элементами леги- конструирования. Обучающиеся изготавливают несложные модели машин, тракторов и механизмов из конструкторов «Светящиеся модели» и «LogBASIC2400 Pastel». Обучение по данной программе служит хорошей начальной формой для всех форм последующего обучения школьников в объединениях научно - технической направленностей.
Цель	Создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей с использованием возможностей различных конструкторов
Задачи	Обучающие: - формировать умение использовать различные технические приемы при работе с конструкторами; - отрабатывать практические навыки работы с различными видами конструкторов; - осваивать навыки организации и планирования работы;

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования.

Развивающие:

- развивать интереса к техническому творчеству в области леги-
конструирования на основе
приобретения профильных знаний,
умений и навыков и формирования
раннего профессионального
самоопределения подростков и
юношества в процессе
конструирования и проектирования с
использованием конструкторов;

- развивать образное и
пространственное мышление,
фантазию ребенка;

- развивать внимание, память,
логическое, абстрактное и
аналитическое мышление и
самоанализ;

- развивать творческий потенциал
ребенка, его познавательную
активность;

- развивать мелкую моторику рук и
глазомер;

- формировать творческие
способности, духовную культуру и
эмоциональное отношение к
действительности.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную
культуру, внимание и уважение к
людям, терпимость к чужому мнению,
умение работать в группе;

- осуществлять трудовое и
эстетическое воспитание ребенка;

- формировать художественный вкус и
гармонию между формой и
содержанием образа.

мышление, речь) и приёмы

умственной деятельности (анализ,

	синтез, сравнение, классификация и обобщение); - развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - развивать сенсомоторный процесс (глазомера, руки) через формирование практических умений. Обучающие: - дать знания о видах конструкций (одно детальные и много детальные) о соединениях деталей; - дать знания о технологической последовательности изготовления конструкций; - научить технологическому процессу изготовления конструкций (по образцу, словесной инструкции, схемы).
Краткое содержание	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Радуга конструирования» содержит 2 раздела: J««MAGFORMERS, SMARTMAX». J «LogBASIC2400 Pastel».
Возрастная категория обучающихся	7 - 8 лет
Категория состояния здоровья обучающихся, которые могут быть зачислены на обучение по образовательной программе (ОВЗ/без ОВЗ)	Без ОВЗ
Период реализации программы	1 год
Продолжительность реализации программы в часах	144 часа
Сведения о квалификации педагога	высшая категория
Число обучающихся в группе	15 человек
Справка о состоянии здоровья	Не требуется
Место реализации программы	МАУ ДО ДДТ «Галактика»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Радуга конструирования» (далее- Программа).

Основной вид деятельности по программе: техническое конструирование.

Программа традиционная, общеразвивающая предполагает обучение техническому конструированию детей.

Данная программа разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 1 сентября 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 №16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального автономного учреждения дополнительного образования Сладковского муниципального района Дом детского творчества «Галактика».

Актуальность заключается в том, что в настоящий момент в России развиваются нанотехнологии, электроника, механика и программирование, т.е. созревает благодатная почва для развития компьютерных технологий и робототехники. Успехи страны в XXI веке будут определять не природные ресурсы, а уровень интеллектуального потенциала, который определяется уровнем самых передовых на сегодняшний день технологий. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Радуга конструирования» заключается в том, что занятия в объединении технического творчества - это та среда, где раскрывается талант и дарования ребенка, именно здесь

происходит его становление как творческой личности. Занимаясь техническим творчеством, подрастающее поколение осваивает азы инженерной науки, приобретает необходимые умения и навыки практической деятельности, учится самостоятельно решать поставленные перед ними конструкторские задачи. Создавая модель самолета, корабля или ракеты, ребенок превращается в талантливого конструктора или изобретателя, учится.

Направленность программы - *техническая*

Особенности реализации программы

- количество детей в группе - от 5, но не более 20 человек
- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете*;

при очной форме обучения с применением дистанционных технологий: электронные почты, соц сети ВКонтакте и другие.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия групп 1 классов составляет 1 ак.час (1 ак.ч.- 40 мин) 2 раза в неделю.

Форма обучения: очная, очная с применением дистанционных технологий.

Допускается сочетание очной формы обучения и очной формы обучения с применением дистанционных технологий. Очная форма обучения с применением дистанционных технологий допускается в период возникновения ситуаций, связанных с необходимостью проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий (неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка и т.п.).

Целевая аудитория: дети от 7-8 лет

Язык обучения: русский язык

Психолого-педагогическая характеристика

Дошкольный возраст 7-8 лет, движущими силами развития психики дошкольника являются противоречия, которые возникают в связи с развитием целого ряда потребностей ребенка. Важнейшие из них: потребность в общении, с помощью которого усваивается социальный опыт; потребность во внешних впечатлениях, в результате чего происходит развитие познавательных способностей, а также потребность в движениях, приводящих к овладению целой системой разнообразных навыков и умений.

В процессе совместной деятельности дети приобретают опыт руководства другими детьми и опыт подчинения. Ведущим видом деятельности дошкольника является ролевая игра, в которой формируется **поведение**, опосредованное образом другого человека. Также большое значение и влияние на умственное развитие дошкольника оказывает обучение, в котором важнейшую роль играет распределение функции между участниками процесса учения.

Уровень программы - общий

Объем - Общее количество учебных часов на весь период обучения - 144 часа

Срок освоения программы - Программа рассчитана на 1 год.

Форма обучения - очная, очная с применением дистанционных технологий.

Цель: создание условий для раскрытия интеллектуального и творческого потенциала детей с использованием возможностей различных конструкторов.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с конструкторами;

- отрабатывать практические навыки работы с различными видами конструкторов;
- осваивать навыки организации и планирования работы;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования.

Развивающие:

- развивать интереса к техническому творчеству в области лего-конструирования на основе приобретения профильных знаний, умений и навыков и формирования раннего профессионального самоопределения подростков и юношества в процессе конструирования и проектирования с использованием конструкторов;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;
- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;
- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности.

Воспитательные:

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание ребенка;
- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием образа.

Планируемые результаты обучения

Предметные:

- научатся использовать различные технические приемы при работе с конструкторами;
- выработают практические навыки работы с различными видами конструкторов;
- освоят навыки организации и планирования работы;
- познакомятся с основами знаний в области композиции,

формообразования.

Метапредметные:

- разовьются образное и пространственное мышление, фантазия ребенка;
- сформируются художественный вкус и гармония между формой и содержанием образа;
- разовьется творческий потенциал ребенка, его познавательная активность;
- разовьют мелкую моторику рук и глазомер.

Личностные:

- научиться формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе; получают комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

Учебный план (при очной форме обучения)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел Магнитный конструктор «MAGFORMERS, SMARTMAX.»	52	10	42	Устный опрос, викторина, контроль выполнения упражнений, творческая презентация, участие в конкурсах.
1.1	Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий.	2	2		
1.2.	Конструирование робота	6	1	5	
1.3	Конструирование «Собачки»	6	1	5	
1.4	Конструирование модели «Колесо обозрения»	8	1	7	
1.5	Конструирование модели «Белки»	6	1	5	
1.6	Конструирование моделей «Морских обитателей»	6	1	5	
1.7	Конструирование модели «Зайца»	6	1	5	
1.8	Конструирование модели «Локомотив»	6	1	5	
1.9	Конструирование модели «Жирафа, осла, медведя»	6	1	5	
2	Раздел «Log BASIC 2400 Pastel».	90	8	82	Устный опрос, викторина, контроль выполнения упражнений, творческая презентация, участие в конкурсах.
2.1	Конструирование моделей «Цветы, домик»	6	1	5	
2.2	Конструирование моделей «Жираф, осёл, собака»	8	1	7	

2.3	Конструирование модели «Вертолёт»	8	1	7	
2.4	Конструирование модели «Трактора»	8	1	7	
2.5	Конструирование модели «Краб»	8	1	7	
2.6	Конструирование модели «Бульдозера»	10	1	9	
2.7	Конструирование модели «Машина формула -1»	8	1	7	
2.8	Конструирование модели «Панды»	6	1	5	
2.9	Конструирование модели «Тыквенная карета»	6	0	6	
2.10	Конструирование модели «Роза»	6	0	6	
2.11	Конструирование модели «Пропеллерный самолет»	6	0	6	
2.12	Конструирование модели «Локомотив»	10	0	10	
	Промежуточная (годовая) аттестация	2	-	2	Тестирование
	ИТОГО	144	18	126	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Раздел Магнитный конструктор «MAGFORMERS, SMARTMAX.»

1.1 Тема Конструирование моделей «Цветы, домик»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

1.2 Тема: Конструирование Робота.

Теория: Что такое робот. Виды роботов. Основные части роботов.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели.
Анализ работы модели. Вид деятельности: изучение нового материала,
сборка модели с использованием инструкции, внесение изменений в
конструкцию модели, анализ работы.

1.3 Тема: Конструирование «Собачки»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

1.4 Тема: Конструирование модели «Колесо обозрения»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

1.5 Тема: Конструирование модели «Белки»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

1.6 Тема: Конструирование моделей «Морских обитателей»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

1.7 Тема: Конструирование модели «Зайца».

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

1.8 Тема: Конструирование модели «Локомотив»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели.

1.9 Тема: Конструирование модели «Жирафа, осла, медведя»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

2. Раздел «LogBASIC2400 Pastel».

2.1 Тема: Вводное занятие. Знакомство с правилами техники безопасности во время занятий.

Теория: Правила поведения и работы с конструктором. Техника безопасности. Применение конструкторов. Значение конструктора в жизни человека. Знакомство с многообразием конструкторов.

2.2 Тема: Конструирование моделей «Жираф, осёл, собака»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

2.3 Тема: Конструирование модели «Вертолёт»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

2.4 Тема: Конструирование модели «Трактора»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

2.5 Тема: Конструирование модели «Краб»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.

2.6 Тема: Конструирование модели «Бульдозера»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

2.7 Тема: Конструирование модели «Машина формула -1»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

2.8 Тема: Конструирование модели «Панды»

Теория: Конструкция, процесс работы и особенности модели.

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели.

2.9 Тема: Конструирование модели «Тыквенная карета»

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели. Внесение изменений в конструкцию модели.

2.10 Тема: Конструирование модели «Роза»

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

2.11 Тема: Конструирование модели «Пропеллерный самолет»

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

2.12 Тема: Конструирование модели «Локомотив».

Практика: Сборка модели с использованием инструкции по сборке.
Обсуждение работы модели.

Итоговое занятие (итоговый контроль) - тестирование.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Срок обучения	Количество занятий /часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов в год
С 15.09.2025 по 29.05.2026	2 раза в неделю по 2 ак. часа Очная форма: для детей 7-8 лет 1 ак.ч. - 40 мин. Дистанционная форма: для детей 7-8 лет 1 ак.ч. - 20 мин.	36	144

МАУДО ДДТ «Галактика» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Рабочая программа воспитания

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «Об образовании в Российской Федерации»).

Цель и задачи воспитания:

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- развивать общую культуру учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми;
- формировать у детей гражданско-патриотическое сознание;
- создать условия, направленные на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

• Основные направления и содержание воспитания

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых Детей и молодежи - при выявлении одаренных детей целесообразно использовать комплексный подход. Среди существующих форм выявления одаренных детей обозначим следующие:

- творческие конкурсы,
- спортивные соревнования,
- результаты наблюдения педагогов в процессе реализации образовательной деятельности,
- результаты наблюдения родителей,

- тестирование и т. п.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей

культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде - Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и

чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

3. Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация -

Важнейшим направлением социализации является подготовка подростков к сознательному выбору профессии. Готовность к сознательному выбору профессии определяется информированностью подростков о наиболее распространенных видах труда, их значении для общества, умением правильно оценить свои данные для овладения избранной специальностью. Профориентация - это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников.

4. *Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления*

ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и Детского Дорожно-транспортного травматизма) - Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагога:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр;

5. Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений - Ограниченные возможности здоровья, наличие инвалидности у детей, приводят к ограничению полноценной жизнедеятельности, и как следствие - к социальной дезадаптации.

Социальная дезадаптация в этом случае обусловлена как нарушениями в развитии, так и затруднениями в общении, самообслуживании, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми — инвалидами социального опыта, включение их в существующую систему общественных и межличностных отношений, требует от окружающих, и от общества в целом, определенных дополнительных мер, средств и усилий.

Целью учебного процесса становится не только достижение знаний, но и создание условий для социальной адаптации и развития психологических особенностей обучающихся, а целью педагогического процесса - развитие нравственной, самостоятельной, творческой личности.

6. Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности -

Современные информационно-коммуникационные технологии открывают для человека невиданные ранее возможности доступа к информации и знаниям, позволяют каждому человеку реализовать свой потенциал и улучшить качество жизни. В тоже время информационное общество несёт многочисленные риски и опасности. Стремительно растущие гигантские потоки информации порождают риск того, что нужная информация может быть не найдена, потеряна, растворена, не сохранена - в том числе из-за недолговечности используемых носителей информации.

• Формы организации воспитания

Виды:

1. Работа с коллективом обучающихся:

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала ребят в процессе участия в совместной общественно - полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему селу.

2. Работа с родителями:

- Собрать заявления от родителей на зачисление детей на кружок «Радуга конструирования»
- Заявление на согласие по обработке персональных данных учащихся и родителей.
- Заявление от родителей на согласие по размещению на официальном сайте и стендах МАУ ДО ДДТ «Галактика» персональных данных своих и своего ребенка.
- Индивидуальные беседы с родителями с целью разъяснения конкретных мер помощи ребёнку в обучении с учётом его индивидуальных возможностей, а также с целью обсуждения результатов продвижения ребёнка в условиях кружковой работы.

Формы:

- мероприятия: события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-нибудь другим для учащихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.
- дела: общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость окружающим людям и самим себе.
- игры: воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения, обучения.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально-значимые отношения, получить опыт участия в социально-значимых делах;
- формирование в объединение детско-взрослых общностей, которые

объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в объединении традиций, задающих их участникам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в кружках и секциях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

• **Планируемые результаты воспитания**

Предметные:

- научатся использовать различные технические приемы при работе с конструкторами;
- выработают практические навыки работы с различными видами конструкторов;
- освоят навыки организации и планирования работы;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования.

Метапредметные:

- разовьются образное и пространственное мышление, фантазия ребенка;
- сформируются художественный вкус и гармония между формой и содержанием образа;
- разовьется творческий потенциал ребенка, его познавательная активность;
- разовьются мелкую моторику рук и глазомер.

Личностные:

- научиться формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;
- получают комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками.

Календарный план воспитательной работы

Месяц/год	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактики употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь 2025	Пример: Самопрезентация «Я - талант!»					
Октябрь 2025		Беседа с элементами игры «Дружба может всё!»				

Ноябрь 2025			Беседа «Азбука профессий»			
Декабрь 2025				Беседа «Правила безопасного поведения на улице» и т.д.		
Январь 2026				<u>Беседа</u> Путь в страну здоровья"		
Февраль 2026			Интерактивная викторина «Самая, самая профессия...»			
Март 2026				Видеоурок «Правила дорожного движения»		
Апрель 2026				Беседа «Путешествие в страну правовых знаний».		
Май 2026			Профориентацион ное мероприятие «Себя в этой жизни открыть»			

Организационно-педагогические условия реализации программы

- количество детей в группе - 15 человек
- групповые занятия проводятся

при очной форме обучения: в *учебном кабинете*;

при очной форме обучения с применением дистанционных технологий: электронные почты, соц. сети ВКонтакте и другие.

Организация образовательного процесса рассчитана с учетом СанПиН 2.4.3648-20. Продолжительность учебного занятия групп 1 классов составляет 2 ак. часа (1 ак.ч.- 40 мин) 2 раза в неделю.

Материально-техническое обеспечение

- 1) Конструкторы
- 2) Парты
- 3) Компьютеры
- 4) Интерактивная доска
- 5) Наглядные пособия: плакаты, таблицы, карточки, шаблоны, инструкционные карты, технологические карты.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы (сферум, телемост) федеральные информационные порталы <https://iqsha.ru>

Кадровое обеспечение программу реализует педагог дополнительного образования с актуальной курсовой подготовкой по теме «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых», курс повышения квалификации «Легоонструирование и робототехника как средство разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО».

Промежуточная аттестация: Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года по итогам изучения раздела. Педагог дополнительного

образования (тренер-преподаватель) осуществляет качественную оценку результатов обучения по 9-бальной системе.

Текущий контроль: Обсуждение работы, тестирование. Промежуточная (годовая) аттестация проводится один раз в году в конце учебного года, осуществляется в форме тестирования.

Итоговый контроль

Формы контроля: - *тестирование*

Методы контроля: - *письменный*

По количеству обучающихся, подвергающихся контролю - *индивидуальный*

Формы фиксации результатов

- журнал посещаемости;
- протокол промежуточной (годовой) аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Радуга конструирования».

Методические материалы

Дидактические средства:

- Музыкальное оборудование Колонки
- Схемы сборки
- Наглядный материал
- Макеты

Сведения об обучении по индивидуальному учебному плану

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося определяется как персональная траектория освоения содержания образования, позволяющая обучающимся выбирать наиболее удобные формы и темы для проектной работы и является эффективным инструментом формирования компетенций в сфере проектно-исследовательской деятельности.

Структурно-содержательная модель индивидуального образовательного маршрута определяется комплексом факторов:

- особенностями, интересами и потребностями самого ребенка и его родителей в достижении необходимого образовательного результата;
- возможностями образовательного учреждения удовлетворить образовательные потребности воспитанников в предметной области технической направленности;
- возможностями материально-технической базы учреждения для организации проектно-исследовательской деятельности.

Группа индивидуального обучения формируется на основе свободного выбора обучающихся образовательного учреждения. В нее входят обучающиеся, проявляющие высокий уровень заинтересованности в исследовательской, проектной и социально-значимой деятельности. Возможно зачисление в группу обучающихся, ранее не проходивших обучение по данной программе, на основании собеседования. Группа делится на подгруппы численностью 1- 4 человека. Занятия для каждой подгруппы проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. В зависимости от сложности выполняемой работы и индивидуальных потребностей

обучающегося, количество часов может варьироваться: занятия проводятся для нескольких подгрупп одновременно, два занятия в неделю для одной подгруппы с последующей компенсацией часов. Индивидуальный образовательный маршрут выстраивается в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного обучающегося и предполагает наличие совместных с педагогом форм работы - консультации, учебные занятия, практические занятия, конференции, проекты и т.д.

При адаптации программы «Радуга конструирования» для работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по отклонению интеллектуального развития также составляется индивидуальный образовательный маршрут (для работы с обучающимся с ОВЗ в составе группы) или адаптированная рабочая программа (для работы с группой обучающихся с ОВЗ).

Список литературы

Литература для родителей и обучающихся

1. Трактуев О., Трактуева С., Кузнецов В. «ПЕРВОРОБОТ. Методическое учебное пособие для учителя». Москва.: ИНТ.
2. Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
3. Лукин С.Н. Самоучитель для начинающих: Практические советы. - М.: Диалог-МИФИ, 2004.
4. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
5. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивноигровой деятельности у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003 г.
6. Филиппов С.А. Робототехника для учащихся и родителей Санкт-Петербург «Наука» 2010г.
7. Хахаев И. Первые шаги в GIMP. - М: Альт Линукс, 2009 г.
8. Заверотов В.А. От идеи до модели./ В.А. Заверотов. - М.: Просвещение, 1988.
9. Зубков Б.В., Чумаков, С.В. Энциклопедический словарь юного техника/ Б.В.Зубков, С.В.Чумаков.- 2-е изд., -М.: Педагогика, 1988.
10. Журналы «Моделист-конструктор»
11. Журналы « Коллекция идей»

Литература для педагога

1. «Базовый набор Перворобот» Книга для учителя. Перевод на русский язык
Института новых технологий образования, М., 1999 г.
2. Волкова С.И. «Конструирование», - М: «Просвещение», 2009.
3. «Государственные программы по трудовому обучению 1992
2000 гг.» Москва.: «Просвещение».
4. Давидчук А.Н. «Развитие у дошкольников конструктивного творчества»
Москва «Просвещение» 1976

5. Книги для учителя по работе с конструктором «ПервороботLEGOWeDo»
6. Комарова Л.Г. «Строим из LEGO» «ЛИНКА-ПРЕСС» Москва 2001
7. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab). Эксперименты с моделью вентилятора: Учебно-методическое пособие, - М., ИНТ, 1998. - 46 с.
8. Лусс Т.В. «Формирование навыков конструктивноигровой деятельности у учащихся с помощью LEGO». Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Москва 2003 г.
9. Сборник «Нормативно-правовая база дополнительного образования детей». Москва: Издательский дом «Школьная книга», 2006г.
10. Смирнов Н.К. «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». Москва.: «Издательство Аркти», 2003г.
11. Справочное пособие к программному обеспечению Robolab. Москва.: ИНТ.

Интернет адреса для обучающихся

1. <http://www.unikru.ru> Сайт - Мир Конкурсов от УНИКУМ
2. <http://infoznaika.ru> Инфознайка. Конкурс по информатике и информационным технологиям
3. <http://edu-top.ru> Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
4. <https://mirchar.ru> Миращар - одевалка, квесты, конкурсы, виртуальные питомцы!
5. <https://www.razumeykin.ru> Сайт игра для интеллектуального развития детей «Разумейкин»
6. <http://www.filipoc.ru> Детский журнал «Наш Филиппок» - всероссийские конкурсы для детей.
7. <http://leplay.com.ua> Сайт для маленьких и взрослых любителей знаменитого конструктора Lego.

Тест «Виды конструкторов»

вопрос №1

Конструирование это - (выберите верное определение термина)

- процесс хаотичного сбора конструктора
- целенаправленный процесс, в результате которого получается реальный продукт.
- вид деятельности, в результате которого развивается мелкая моторика ребенка.

Вопрос №2 По ключевым словам

определить вид конструктора: шарик, желобок, угол наклона, препятствия.

- Деревянный конструктор
- Трансформер
- Магнитный конструктор
- Конструктор-лабиринт

Вопрос №3

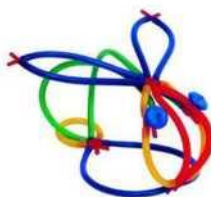
Определите вид конструктора по картинке



- Суставной
- Пластмассовый
- Болтовой

Вопрос №4

Найдите контурный конструктор





Вопрос №5

Выберите основные характеристики деревянного конструктора:

- ☐ Изготавливаются из природного материала
- ☐ Можно собрать только простейшие конструкции
- ☐ Считается самым безопасным конструктором
- ☐ Подходит для детей старшего школьного возраста

Вопрос №6

Выберите пропущенное слово: _____ конструктор состоит из различных по цвету и размеру кирпичиков, которые «надеваются» друг на друга с помощью специальных креплений.

- ☐ мягкий конструктор
- ☐ Lego
- ☐ напольный конструктор
- ☐ модели для сборки

Вопрос №7

Выберите конструктор, который может превращаться из одной законченной модели в другую.

- ☐ Тематический набор
- ☐ Трансформер
- ☐ Магнитный конструктор
- ☐ Мягкий конструктор

Вопрос №8

Набор из различных металлических пластинок, уголков, которые скрепляются между собой болтиками называется?

- Светящийся конструктор
- Кубики
- Железный конструктор
- Тематический набор

Вопрос №9

Выберите самый первый детский конструктор. Он может быть мягким, пластмассовым и деревянным.

- Суставной конструктор



- Кубик



- Болтовой конструктор



- Железный конструктор



Карта фиксирования результатов освоения программы «Радуга конструирования»

№ п/п	Фамилия, Имя ребенка	Вопросы									Итог			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Выс. уров.	Сред.у ров.	Низк. уров.	Нулев. уров
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														

Критерии уровня обученности по сумме баллов: высокий уровень усвоения - 9 баллов;
 средний уровень усвоения - от 5 до 8 баллов; низкий уровень усвоения - до 4 баллов.
 нулевой уровень усвоения- 0 баллов

Руководитель: Юрьева Е.А

Правила техники безопасности воспитанников при работе с конструкторами.

Общие правила техники безопасности

1. Работу начинать только с разрешения педагога.

Когда педагог обращается к тебе, приостанови работу.

Не отвлекайся во время работы.

2. Работай с деталями только по назначению.

3. Нельзя глотать, класть детали конструктора в рот и уши.

4. Не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.

5. Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.

6. При обнаружении ломаной или треснувшей детали, отдай её педагогу.

7. Детали конструктора и оборудование храни в предназначенном для этого месте.

8. Содержи в чистоте и порядке рабочее место.

Выполняй работу внимательно, не отвлекайся посторонними деталям.

